

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 09/25 от «21» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
(Б1.В.ДВ.2.2)**

По направлению подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность программы	региональное и муниципальное управление
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Калининград

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГИЯ

именование РПД с шифром)

Направление: 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»,
Направленность: «Региональное и муниципальное управление»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

пункт 7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Разработчик: АНООВО «КИУ»
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

21 мая 2026 г.
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Чмырева М.Я.

Начальник
отдела оценки качества образования

Перелева А.М.

20.05. 2026 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1016

Автор программы старший преподаватель

Исманова Т.Н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета Института, протокол № 09/25 от «21» мая 2026 г.

Регистрационный номер 48 ВГб / 17

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	14
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	14
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
 Приложение 1 оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	 16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» формирует общекультурную компетенцию УК 5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование у студентов способности адекватно оценивать собственную деятельность, самосовершенствоваться и саморазвиваться в соответствии с современными требованиями и прогнозируемыми изменениями, а также использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания и самообразования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

В процессе обучения студенты осваивают и отрабатывают способность к самоорганизации и самообразованию, поэтому задачами курса являются:

- освоение методологических основ и принципов организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности;
- развитие умения адекватно оценивать собственную деятельность, самосовершенствоваться и саморазвиваться в соответствии с современными требованиями и прогнозируемыми изменениями;
- отработка умения использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания и самообразования;
- овладение приёмами самоорганизации управленческой и собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» изучается один семестр и входит в блок дисциплин по выбору (вариативная часть). Отрабатываемая компетенция реализуется также в рамках подготовки к преддипломной практике на 4 курсе.

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	<i>Психология</i>		+			
2	<i>Преддипломная практика</i>					+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «совершенствование» и «саморазвитие». Под совершенствованием понимается процесс, направленный на постоянное улучшение. Под саморазвитием понимается постоянный и комплексный процесс работы над собой, развития своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной. Саморазвитие характерно добровольностью и самоконтролем, когда человек изучает новую информацию и применяет ее на практике безо всякого принуждения извне.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-5	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.3. Матрица соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК -5
1	Модуль 1. Введение в психологию	22/16,5	+
2	Модуль 2. Проблема развития психики	22/16,5	+
3	Модуль 3. Психология познавательных процессов.	22/16,5	+
5	Экзамен	6/4,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	5
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	180/ 135
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	90/67,5
Лекции	26/ 19,5
Семинары, практические занятия	58/ 43,5
Промежуточная аттестация	6/4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	90/75,5
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	30/ 22,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	30/ 22,5
Подготовка к экзамену	12/9

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Модуль 1. Введение в психологию	3	1-3	52	6	18	30	Входной контроль Текущий контроль
Модуль 2. Проблема развития психики	3	4-7	60	10	20	30	Текущий контроль
Модуль 3. Психология познавательных процессов.	3	7-10	62	10	20	30	Рубежный контроль
Экзамен	1	14-17	6				экзамен
ВСЕГО			180/ 135	26/ 19,5	58/ 43,5	90/75,5	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Модуль 1. Введение в психологию	<p>Задача курса. Психология как наука. Место психологии в системе наук о человеке. Научная и житейская психология. Этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Проблема предмета психологии. Психические явления. Психологические факты. Основные задачи психологии. Основные отрасли психологии.</p> <p>Определение базовых категорий: методология (общая, частная, смежная), методы, методика. Основные методы психологического исследования (объективные методы исследования, описательные и практические). Методы психологии, их краткая характеристика. Связь методов психологии с методами других наук.</p>	9	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности
2	Модуль 2. Проблема развития психики	<p>Общее понятие о психике. Общее понятие о психике как системном свойстве высокоорганизованной материи. Психика и мозг. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Развитие человеческой психики в онтогенезе. Структура психики. Основные функции психики.</p> <p>Сознание как высшая форма психики. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь трёх уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Психика и деятельность.</p>	9	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
3	Модуль 3. Психология познавательных процессов.	<p>Понятие психических процессов. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Представление об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства ощущений. Восприятие: основные свойства и виды. Основные отличия восприятия от ощущений. Закономерности восприятия. Стереотипы восприятия. Иллюзия. Восприятие человека человеком. Мышление как процесс. Мыслительные операции: общая характеристика. Виды мышления. Интеллект: общая характеристика, теории, структура. Теоретическое и практическое мышление. Роль практического мышления в управленческой деятельности. Воображение: общая характеристика и виды (активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное). Функции воображения. Память: общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти. Значение памяти в жизни человека, в его обучении, воспитании, деятельности и общении с людьми. Внимание: основные функции и виды. Речь. Значение речи в жизни человека. Функции речи. Виды речи, их назначение. Речь как средство общения.</p>	8	Слайд-лекция (лекция с обратной связью)	Проверочный тест	3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности
ВСЕГО:			26			

* В соответствии с Приложением 7

** В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Ко-л-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<p>Модуль 1. Введение в психологию. Методы психологических исследований.</p> <p>Цели: обучение практическому навыку применения методов психологического исследования.</p> <p>Задания:</p> <p>1) Подготовить перечень вопросов анкеты с целью выявления биографических данных претендента, образования, опыта работы, целей и перспектив трудоустройства;</p> <p>2) Упражнение: «Интервью». Роли: работодатель и соискатель. При подготовке к интервью подумать над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о чём может спросить работодатель; • чего не следует говорить в ответ; • как лучше ответить. <p>Анализ и обсуждение (дискуссия) в группе.</p>	15	<i>Практическое занятие</i>	<i>Тест</i>	3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности
2.	<p>Модуль 2. Проблема развития психики. Психика и деятельность.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и строение человеческой деятельности. Определение деятельности. • Деятельность и поведение. • Структура деятельности. • Мотивация деятельности. • Основные виды деятельности: строение, особенности, специфика. • Труд как деятельность. • Учение как вид деятельности. • Общение как деятельность. • Игра как вид деятельности. • Умения, навыки как структурные элементы деятельности. <p>Понятие привычки и её место в структуре деятельности.</p>	15	<i>Практическое занятие</i>	<i>Текущий контроль</i>	3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности
3.	<p>Модуль 3. Психология познавательных процессов. Использование психологических упражнений в формировании свойств внимания.</p> <p>Цели: изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания; определение уровня развития различных свойств внимания.</p> <p>Задания: «Приём информации»; «Китайская грамота»; «Наблюдательность».</p> <p>Тест «Внимательны ли вы?».</p>	15	<i>Практическое занятие</i>	<i>Текущий контроль</i>	3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и

№ п/п	Темы практических занятий.	Ко л- во час ов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Рекомендации по управлению функциями внимания. Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти. Цели: определение уровня развития различных видов памяти; изучение значения смысловой связи для запоминания; изучение использования индивидуальных особенностей памяти и внимания при работе над учебным материалом; изучение мнемотехнических приёмов. Методики: тесты на изучение памяти. Методы тренировки и развития памяти (метод образной визуализации; метод мест; метод повторения; метод контраста; «пёстрый конспект» и др.). Рекомендации по развитию памяти. Методы выявления развитости свойств мышления (качеств ума). Цели: исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей; исследование преодоления шаблонности (гибкости мышления) и роли представления в решении задач; исследование способности к обобщению, классификации и анализу. Изучение способов активизации мышления. Методики: Тесты - «Логические закономерности»; «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий»; «Матрицы Равена»; тесты на изучение интеллекта.</p>				<i>самостоятельной деятельности</i>
4.	<p>Модуль 4. Психология личности. Современные теории личности. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психодинамическая теория личности (З. Фрейд); • Аналитическая теория личности (К. Юнг); • Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А Маслоу); • Когнитивная теория личности (Дж. Келли); • Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер); <p>Деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p>	13	<i>Обсуждение творческих работ (презентаций)</i>	<i>Презентация</i>	<i>3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности</i>
	Всего	58			

* В соответствии с Приложением 7

** В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Модуль 1. Введение в психологию	15	<i>Проверка конспекта.</i>	<i>3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности</i>
2.	Модуль 2. Проблема развития психики	25	<i>Подготовка докладов (проверка докладов).</i>	<i>3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности</i>
3.	Модуль 3. Психология познавательных процессов.	13	<i>Проверка отчёта на практическом занятии.</i>	<i>3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности</i>
4.	Модуль 4. Психология личности.	25	<i>Собеседование</i>	<i>3.1 - знание методологические основы и принципы организации исследовательской, управленческой и самостоятельной деятельности</i>
5.	<i>Подготовка к экзамену</i>	12	<i>Тест</i>	
	Всего	90		

* В соответствии с Приложением 7

** В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение самостоятельных заданий: тестирование по темам.
- подготовка к аудиторным занятиям: изучение основной и дополнительной литературы, ответы на вопросы для самопроверки, подготовка докладов и сообщений, написание эссе, составление структурных схем, подготовка презентаций, выполнение самостоятельных домашних работ, выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод страноведческих текстов, а также текстов по специальности.
- подготовка к итоговому контролю знаний по дисциплине (экзамену).

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Психология», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

операционные системы	MS Windows 10 Professional SP1 MS Windows 7 Professional SP1 MS Windows Server 2016 Standard
офисные программы	MS Office 2013 Standart MS Project 2013 Adobe Acrobat 11
базы данных	MS Access 2013
антивирусные пакеты	AVP Kaspersky Endpoint Security 11
система тестирования	INDIGO

5.3. Информационные справочные системы

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

5.4. Современные профессиональные базы данных

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» - <http://psyfactor.org/>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720256> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст: электронный

2. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах: [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст: электронный.

3. Ситжанова, А. М. Инновации в управлении человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов [16+] / А. М. Ситжанова, Т. И. Лабужская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691719> Библиогр.: с. 224-227. – ISBN 978-5-4499-3201-3. – DOI 10.23681/691719. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология служебной деятельности: учебник / В.Л. Цветков, А.Г. Караяни, И.О. Котенев и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2019. – 351 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03162-0. – Текст: электронный.

2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 264 с.: табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> – Библиогр.: с.

232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст: электронный.

3. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка: учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. табл.–Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474> – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст: электронный.

4. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия - свободная энциклопедия

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

3. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекторного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Психология Б1.В.ОД.2.
(наименование дисциплины)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

ПСИХОЛОГИЯ Б1.В.ОД.2.2

По направлению подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность программы	региональное и муниципальное управления
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Калининград

6.1. Оценочные средства для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Психология».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология» и «Управление профессиональным развитием».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль и измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Психология».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
Разделы дисциплины Темы занятий						
Модуль 1. Введение в психологию	УК - 5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3.1 - знание межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	T1		
Модуль 2. Проблема развития психики			3.1 - знание межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		O1	
Модуль 3. Психология познавательных процессов.			3.1 - знание межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		T2	

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов.

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов.

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «УК-7».

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

Раздел 1.

1. Краткий очерк истории психологии.
2. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация.
3. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки.
4. Методы психологического исследования, классификация Б.Г. Ананьева.
5. Применение методов исследования и диагностики в управленческой деятельности.

Раздел 2.

6. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.
7. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека.
8. Развитие психики человека и животных.
9. Психика и деятельность.
10. Природа человеческого сознания.
11. Возникновение и развитие сознания.
12. Сознание и самосознание.
13. Сознание и бессознательное.

Раздел 3.

14. Изменение и измерение ощущений.
15. Законы и загадки восприятия.
16. Представление: общая характеристика.
17. Психологические теории внимания.
18. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
19. Воображение и творчество.
20. Развитие мышления. Средства развития мышления.
21. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения.

Раздел 4.

22. История исследований личности.
23. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.
24. Теория черт личности.
25. Фрейдизм и неопрейдизм.
26. Гуманистическая теория личности.
27. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
28. Аналитическая теория личности (К. Юнг).

29. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
30. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
31. Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
32. Деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
33. Современные типологии личности.
34. Взаимосвязь темперамента и других свойств личности (темперамент и отношения; темперамент и культура поведения; темперамент и воля).
35. Характер, структура характера. Формирование характера.
36. Способности. Развитие и формирование способностей.
37. Способности и задатки.
38. Способности. Профессиональные способности менеджера.

Раздел 5.

39. Роль общения в психическом развитии человека.
40. Техники и приёмы общения.
41. Вербальные и невербальные средства общения.
42. Становление и использование речи как средства общения.
43. Психологическая совместимость, конфликты и межличностные отношения.
44. Межличностные отношения.
45. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Психология».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Для успешного усвоения дисциплины «Психология» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Психология» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте Института.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте Института. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах Института.

- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая

мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Для успешной подготовки к сдаче экзамена рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает фонетические, лексические грамматические правила и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки).

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное отношение)</i>	<i>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика	Компетенция не	Сформированность	Сформированность	Сформированность

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
сформированность и компетенций	сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев				
При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				